

## Temat: Practice Makes Perfect

### Podstawa programowa:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
  - 3) szkoła (np. sposoby nauczania języków obcych);
  - 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie);
2. Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
  - 1) określa główną myśl tekstu;
5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. pocztówka, e-mail, krótki list prywatny):
  - 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.

### Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- umiejętność uczenia się.

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna + pół innej jednostki lekcyjnej.

### Skrócony opis lekcji

Lekcja wykorzystuje tematykę jednostki e-learningowej, a w szczególności utrwała materiał gramatyczny i leksykalny, więc powinna zostać przeprowadzona po wykonaniu jednostki przez uczniów. Animowane scenki fabularyzacyjne stanowią bodziec do pracy nad użyciem języka w komunikacji ustnej i pisemnej. W czasie lekcji uczniowie ćwiczą prowadzenie rozmów oraz pisanie krótkich form użytkowych (e-mail, pocztówka).

### Cele lekcji:

- utrwalenie słownictwa związanego z podróżowaniem i turystyką oraz nauką języka obcego,
- ugruntowanie wiedzy dotyczącej realiów różnych krajów świata,
- doskonalenie umiejętności interakcji ustnej i pisemnej.

### Słowa kluczowe:

- podróżowanie i turystyka,
- porozumiewanie się w językach obcych.

### Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z wideo w obrębie jednostki e-learningowej,
- prezentacja na forum klasy,
- praca w parach,
- samodzielne zdobywanie informacji w Internecie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- używa poprawnie słownictwa związanego z podróżowaniem i turystyką,
- wie, jak napisać pocztówkę/e-mail,
- opisuje wydarzenia z podróży i prosi o pomoc oraz radę.

### Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- komputer podłączony do Internetu,
- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Practice Makes Perfect”.

### W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Practice Makes Perfect”, a w szczególności z fragmentami fabularyzacyjnymi z części Utrwalenie do wykorzystania na lekcji oraz z nagraniem „Career breaker” z ekranu 6 części Utrwalenie.

### Proponowany przebieg zajęć

1. Po powitaniu uczniów napisz na tablicy słowo „Career”. Zapytaj uczniów, jaki jest ich wymarzony zawód/jak chcieliby, aby potoczyła się ich kariera.
2. Opowiedz w kilku zdaniach w języku angielskim o losach kariery swojej lub innej osoby, którą znasz. Jeżeli chcesz, możesz wykorzystać informacje o sławnej osobie, np. korzystając ze strony <http://www.biography.com>.
3. Razem z uczniami stwórzcie mapę myśli ze słów, które kojarzą Wam się ze słowem „career”.
4. Przypomnij uczniom, że są również ludzie, zwłaszcza w krajach anglosaskich, które celowo robią rok przerwy w karierze (*gap year*), aby uzyskać doświadczenie życiowe, nauczyć się języków obcych za granicą, zarobić na studia lub przeżyć przygodę życia. zapytaj uczniów, który z tych powodów wybraliby sami (*I would like to ..., If I were to take a gap year, I would ..., The reason for taking my gap year would be to ...*).
5. Do słowa „career” na tablicy dopisz drugie słowo („career breaker”), powiedz, że wysłuchacie nagrania osoby opowiadającej o swojej podróży z jednostki (tekst z ekranu 6 z części Utrwalenie). Zadaniem uczniów podczas słuchania jest wybranie najciekawszego dla siebie miejsca wspomnianego przez podróżnika.
6. Odtwórz scenkę z ekranu 17 i 18 części Utrwalenie. Następnie ekranie wyświetl aplikację interaktywną planowania podróży (ekran 12 z części Utrwalenie). Uczniowie w parach wybierają jedno z miejsc, z którego chcieliby napisać pocztówkę lub e-mail. Upewnij się, że miejsca się nie powtarzają w poszczególnych grupach.
7. Uczniowie w parach piszą pocztówkę lub e-mail z podróży, opisując swoje przeżycia z wybranego miejsca. Ta faza lekcji może być kontynuowana w domu, jeżeli uczniowie chcieliby znaleźć w Internecie informacje do wykorzystania w swoich pracach.
8. Po napisaniu tekstów w parach poproś uczniów, aby wymienili się swoimi pocztówkami oraz je przeczytali.



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

9. Po przeczytaniu wymieszaj grupy i poproś uczniów o odegranie rozmowy telefonicznej pomiędzy podróżnikiem a jego kolegą/koleżanką w kraju, stanowiącej rozwinięcie opisu wydarzeń zawartego w pocztówce.
10. Na koniec poproś 1-2 pary o odegranie własnej scenki na forum klasy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

